

A Miskolci Rendvédelmi Technikum
a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor
Egészségügyi Technikum együttműködésében

„Az élet szolgálatában!”



„Az élet szolgálatában!”

Tehetséggondozó pályázat

- ***A segítő szakmák technikumi együttműködési lehetőségei a tehetséggondozás területén –***

módszertani kiadványa

Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Miskolci Rendvédelmi Technikum

Készült a „Nemzeti Tehetség Program” (NTP-TEHETSEG-24-0150) keretében, a „*Tehetségközelben*” – *komplex tehetséggondozó programok támogatására* címmel kiírt pályázat keretében.

A projekt a Kulturális és Innovációs Minisztérium és a Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő támogatásával valósult meg.



Szerző: Kőhalminé Mizsei Orsolya

Fotók: Kőhalminé Mizsei Orsolya, Baráth Csaba

Alkotó szerkesztő: Baráth Csaba

Lezárva: Miskolc, 2025. április 05.

Tartalom

ELŐSZÓ	4
A Miskolci Rendvédelmi Technikum bemutatása:	5
A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum bemutatása:	6
A program célja:	8
A program bemutatása.....	9
1. programelem: A kiválasztás.....	10
2. programelem: „Tudod, ki vagyok?”	10
3. programelem: „Nem csak magadat véded!”	12
4. programelem: „Extrém szülőszoba!”	14
5. programelem: „A szavak erejével!”	15
6. programelem: „Együtt segítünk!”	16
7. programelem: „Ujj-szemszögből a nyombiztosítás!”	17
8. programelem: „Tömegben is hatékonyan!”	18
9. programelem: „3D-s segítség/digitalizált támasz 1.0, 2.0.....	19
10. programelem: „A kóros elmeállapot emberi dolog!”	21
11. programelem: „Értékelj az értékrendünket!”	22
12. programelem: „Digitális integritás!”	23
13. programelem: „Hálátlan hálapénz!”	24
14. programelem: „Hazafias értékrend!”	25
A program résztvevői:	26
A zárórendezvény bemutatása:.....	27

ELŐSZÓ

Tisztelt Olvasó!

Az iskolai talentmenedzsment elengedhetetlenül fontos ahhoz, hogy egy intézmény olyan fiatalokat adjon a jövőnek, akik tisztában vannak képességeikkel, hisznek magukban és van jövőképük, képesek produktív szakmai teljesítményre. Egy tehetséggondozó programsorozat legfőbb mottója nem a tudományos szintű elmélyedés egy adott területen, hanem annak megmutatása, hogy mennyi impulzív jelenség vesz minket körül, a világunk mennyire összetett és érdekes, azaz a látószöveget kiszélesíti és megmutatja a tanuló érdeklődésének lehetséges irányait.

Ezzel a mottóval működik a Miskolci Rendvédelmi Technikumban (továbbiakban: MRVT) a tehetségek felkarolása, amely a tanórai kereteken túlmutat, igyekszik a rendvédelmet egy újabb aspektusból megmutatni. A rendvédelem sosem önálló rendszerként működik, hanem a jogrendszer, a társadalom minden elemével egy mátrixot alkot, így szükségszerű a társadalom működésének, az állam működésének minden szegmensével történő együttműködés.

Intézményünk évek óta sikerrel pályázik a Nemzeti Kulturális Támogatáskezelő Nemzeti Tehetség Programja által kiírt tehetséggondozó pályázatain, ahol mindig olyan tevékenységalapú, egész tanévet átívelő programsorozattal várjuk a kiválasztott tanulókat, amely túlmutat a tananyagon, multidiszciplináris és generációspecifikusan illeszkedik a résztvevő fiatalok igényeihez.

A 2024-es évben mertünk egy nagyot gondolni és új szintre emelni tevékenységünket, nyitni akartunk más, segítő szakmák technikumai irányába.

Így jött létre **„Az élet szolgálatában!”** (NTP-TEHETSEG-20-0105) című programunk, amelyben együttműködő partnerük a **Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum** volt. A szoros szakmai együttműködésünk megmutatta, hogy a technikumi képzés során mennyi közös pont és feladat van a rendvédelem és az egészségügyi feladatellátása során.

Kiadványunkban szeretnénk bemutatni, hogy milyen módszerrel sikerült a kapuinkon kívülre vinnünk azt a munkafolyamatot, mellyel a két technikum tehetséges tanulóinak látókörét tágítani, kommunikációját, együttműködési- és digitális kompetenciáját pedig fejleszteni kívántuk!

Kóhalminé Mizsei Orsolya r. alezredes

Miskolci Rendvédelmi Technikum

Akkreditált Kiváló Tehetségpont

A Miskolci Rendvédelmi Technikum bemutatása:



A Miskolci Rendvédelmi Technikum fenntartója a Belügyminisztérium, Középirányító szerve az ORFK. Érettségire épülő, nappali rendszerű oktatás keretében képzünk rendőr tiszthelyetteseket. Tehetséggondozó programunk a 2008/2009-es tanévtől folyamatosan került bevezetésre.

2011-től akkreditált kiváló Tehetségpontként működünk. Programunk bekerült a Gényusz Program 10 legjobb gyakorlata közé, és a Gényusz Könyvek sorozat 21. kötetébe. Programunk működtetésénél figyelembe vesszük a rendészeti területre vonatkozó, szakmaspecifikus szempontokat, amelyeket mind a személyiségfejlesztésnél, mind a speciális készségek, illetve a tudás fejlesztésénél érvényesíteni kívánunk.

Tehetséggondozó tevékenységünk tartalmaz differenciált tanulásszervezést, versenyekre felkészítést, sport vagy önképző körök támogatását. A szakképző évfolyamon nincs közismereti tananyagtartalom, azonban a munkavégzés során nagyon fontos a természeti, logikai, matematikai területeken megszerzett tapasztalat, élmény, eredmény. A rendészeti tehetség egyik kiemelkedő területe a specializálódás során, ezeken a területen is megmutatkozó érdeklődés, elmélyülés.

Intézményünk Kiváló Tehetségpont minősítéssel is rendelkezik, ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy tanulóink számára minden olyan lehetőséget, erőt és erőforrást biztosítsunk, amely az egyéni és szakmai sikereikhez, versenyen való eredményes szerepléshez hozzásegíti őket.

2019. óta veszünk részt a Nemzeti Tehetség Program különböző pályázatain, sikerrel. AZ NTP pályázati lehetőségei segítséget nyújtanak abban, hogy a

kiválasztott tanulók nemcsak rendészeti, hanem természet-tudományi, digitális, szociális, társadalmi ismereteit bővítsük, azaz, kitarjuk előttük a világot.



A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum bemutatása:

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum mai formájában, a Miskolcon korábban működő két egészségügyi szakképző iskola integrálásával jött létre. Az intézmény mind az épület, mind a tanulólétszám méreteit és a szakképzési paletta szélességét tekintve is egyedülálló a megyében, de az országban is kevesek közé tartozó, tiszta profilú intézmény, mely valamennyi egészségügyi szakma oktatására felkészült, így lefedi az egészségügyi ellátórendszer szakember szükségletét.



1957. szeptember 1-én országosan is az elsők között indult el iskolánkban az ápolóképzés, majd nagy változást hoztak az 1970-es évek, amikor létrejöttek, a később évtizedekig változatlan formában működő egészségügyi szakiskolák és szakközépiskolák. Ekkor nyílt meg Miskolcon, - elkülönülve a szakiskolától – az Egészségügyi Szakközépiskola az Avas alján, mely a mai intézmény helyszínéül is szolgál.

Az 1990-es évek törvényi változása az egészségügyi szakképzés teljes reformját vonta maga után, a szakiskolai képzést fokozatosan felváltotta az általános, érettségire adó humán szakmacsoportos, és az érettségi utáni OKJ-szerinti 2, illetve 3 éves képzésekre. Nem kis feladat volt ez az intézmény számára, hiszen ehhez az átalakuláshoz meg kellett teremteni a megfelelő személyi és tárgyi feltételeket.

Ebben segítettek az országos pályázatok, kezdetben a PHARE, majd később két világbanki programba (A, B komponens) bekapcsolódva sok támogatást kaptunk, mind a tantestület képzése, továbbképzése, mind a tárgyi eszközfejlesztést illetően.

1997-től egyre több európai uniós programba is bekapcsolódott az intézmény. A Leonardo da Vinci program keretében több kísérleti és mobilitás programnak is részesei voltunk és dolgoztunk együtt 6-8 európai uniós tagországgal. A partnerekkel való együttműködés lehetőséget kínált az uniós országok egészségügyi és szociális ellátórendszerével való megismerkedésre.

A 90-es évek végére megvalósuló sikeres szerkezetátalakítás, szakmai eredmények, az egyre javuló szervezeti kultúra kínálta a lehetőséget, hogy elkezdjük kiépíteni minőségfejlesztési rendszerünket.

Ennek eredményességét bizonyítja, hogy a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskola (1994-ben vettük fel a neves miskolci születésű pszichoanalitikus nevét) 2002-ben sikeres pályázat után elnyerte a Köznevelés Minőségéért Díj Kiválóság Kategóriájának bronz fokozatát és a szakiskola és szakközépiskola egyesítésével, már összevont intézményként folytatta tovább munkáját.

A folyamatos szakmai megújulás keretében 2005-ben – konzorciumi tagként – sikeresen pályáztunk a HEFOP-3.1.2. Kompetencia alapú nevelés, oktatás Miskolcon program megvalósítására, melyben hat kompetenciaterületen dolgoztunk, 12 pedagógussal. Sikerként értékelhető a javuló tanulói motiváció, a tanulói teljesítmények és eredmények számszerű növekedése.

A tantestület többi tagja bemutató órákon, továbbképzéseken tájékozódhatott az új programról, a korszerű tananyagtartalomról és az új módszerekről, akik később követőként vitték tovább a programot. A program során egyre több digitális tananyagtartalom épült be a tanítási órák menetébe, egyre többen használták a korszerű tantermekbe szerelt digitális táblákat.

Mára elmondható, hogy a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum egy korszerű, európai szintű épületben, jól felszerelt tárgyi eszközökkel, jól felkészült, magas szintű szakmai kompetenciájú tantestülettel végzi nevelő-oktató munkáját, és mindmáig nyitott az innovációra, a megújulásra, az új feladatokra. Az intézmény széles kapcsolatrendszerrel rendelkezik a duális képzőhelyek és szakmai kamarák tekintetében, melyek mindegyikével kiváló a szakmai együttműködés és a kommunikáció. Ezek eredményeként minden évben számos országos szakmai versenyen érnek el a tanulók kiváló helyezéseket és elismeréseket és így jól felkészült, szakmájukat, hivatásukat szerető szakdolgozókat adhatunk az egészségügyi ellátórendszernek.

A program célja:

A korábbi nyertes programjaink során minden esetben a rendvédelmi tanulók tehetséggondozására fókuszáltunk, ugyanakkor láttuk annak szükségességét, hogy ezt a tevékenységünket valamilyen módon kivigyük az iskolánk falain kívülre, határfokát ezzel erősítve. Szerettük volna az elképzelésünket új szintre emelni, így jött az ötlet, hogy csináljunk olyan programot, amely a segítő szakmák tanulóinak tehetséggondozására irányul, de a rendvédelmi szakmaiságot szem előtt tartja.

Ezeket a szempontokat átgondolva jött a gondolat, hogy ha már segítő szakmák együttműködéséről van szó, akkor evidens, hogy a rendvédelem és az egészségügy együttműködése gyakorlatilag megkérdőjelezhetetlen. Ennek az együttműködői attitűd kialakításának pedig legjobb időszaka a technikumi képzés.

Rendőrszakmai indoka pedig nem más, mint a HELYSZÍN! Legyen az egy bűncselekmény, vagy egy baleset helyszíne, ahol a rendőr – a Rendőrség – nem önálló entitásként értelmezhető, nem önállóan végzi az élet-és vagyonmentést, hanem szorosan együttműködik az egészségügyi dolgozókkal, adott esetben a Katasztrófavédelem munkatársaival.

Az, hogy szervezetileg a Belügyminisztérium alá tartozik mindkét hivatás, még nem indokolja a projekt létrejöttét, de az, hogy a gyakorlatban, a helyszíni intézkedések során a szakmai kapcsolódás kiemelkedő jelentőségű, kellően indokolja egy kooperatív program megvalósítását.

Mindkét hivatás uniformizált, hierarchikus, egyértelmű felelősségi körökkel, továbbá hasonló értékek és értékrend mentén működünk, mely tevékenység központjában minden esetben az állampolgárok védelme áll. Az empátia és az integritás, a felelősségvállalás és szabálykövetés mind olyan érték, melyek nélkül egyik szakma sem létezhet.

Az integritás, a szervezeti lojalitás és a korrupció mindennemű formájának elutasítása szerves és hangsúlyos része a köz érdekében történő feladatellátásnak, így a programelemek egy részének megvalósításában a Nemzeti Védelmi Szolgálat bevonása indokoltá vált.

Ezt az együttműködést emeltük új szintre, mégpedig a segítő szakmák technikumi összefogásával.

Ebben az együttműködésben partnerünk volt a Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikuma, ahol Baranyiné Jászfalvi Marianna, intézményvezető Asszony és szakmai helyettese, Barna Krisztina Asszony, felismerték a szakmai koncepció indokoltságát és aktualitását, így a projekt sikeres megvalósítása nem volt kétség.

A program bemutatása

A program tematikai és módszertani kialakítása, kronológiai felépítése egy olyan tartalmi és szakmai irányt jelentett, ahol a személyes kompetenciák fejlesztésével kezdődően jutottunk el a szakmai kompetenciák fejlesztéséig úgy, hogy mindvégig a közös pontokon tartottuk a hangsúlyt.

A programba mindkét technikumból 10-10 fő tanulót választottunk ki, nem szerint vegyesen. A rendvédelmi technikum tanulói minden esetben közrendvédelmi szakirányon fognak végezni, így járőrök lesznek. Az egészségügyi technikumi tanulók java része végzős mentőápoló, 2 fő pedig ápoló, illetve rehabilitációs mozgásterapeutaként fog végezni.

Az egyes programelemek előadóit és helyszíneit a két iskola oktatóiból kértük fel, kiegészülve a Nemzeti Védelmi Szolgálat munkatársaival, illetve a helyszínek kiválasztásában szempont volt a szakmai praktikum (szakkabinetek, demonstrációs termek felszereltsége).

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum a pályázati célok elérésében aktív szerepet vállalt, olyan témákat adott a programhoz, amelyek a gyakori és életszerű problémák esetén hasznos tudást biztosítanak az esetleges helyszíni ellátás esetén is. Ehhez biztosított a technikum – a laikusok számára is – értelmezhető szakmai tartalmat, olyan eszközöket és képzett, gyakorlott oktatókat, akik a szükséges alapszintű szakmai készségek és képességek kialakítását segítették. Összefoglalva elmondhatjuk, hogy a program legfőbb célja a két segítő szakma közös értékeinek, társadalmi hasznosulásának biztosítása élményalapú, több tudományterületet érintő foglalkozások megvalósításával.

1. programelem: A kiválasztás

A programba mindkét technikumból 10-10 fő tanuló kiválasztása volt a célunk. Olyan tehetségeket, többszörös tehetségeket és tehetségígéretek kerestünk, akik a projekt révén multidiszciplináris fejlődési irányokat és lehetőségeket kapnak a későbbi szakmai és személyes fejlődésük vonatkozásában.

200 fő tanuló körében standardizált tesztek segítségével mértük a kreativitást, az intelligenciát és egyéb kognitív képességet.

Az osztályfőnöki és oktatói jellemzések segítettek az objektív eszközökkel nem mérhető képességek és tulajdonságok feltárásában. A szubjektív jellemzők megállapításában segítségünkre voltak a személyes interjúk is. A kiválasztott tanulók motivációs eszköztárának feltárása során, olyan mélyebb tulajdonságokat tudtunk megismerni, amelyek az eredményes kiválasztást segítették.

A természetes környezetben nyújtott (tanórák, foglalkozások) teljesítmény és személyiségjegyek szintén a kiválasztás alapját képezték.

A programba igyekeztünk bevonni hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tehetségígéretek is, hogy lehetőséget biztosítsunk azon tanulók számára is, akik nehéz környezetből és nehéz körülmények között igyekeznek fejlődni és tanulni.

A kiválasztás a két technikum együttműködésében valósult meg.

2. programelem: „Tudod, ki vagyok?”

A „Tudod, ki vagyok?” című tréningfoglalkozás tulajdonképpen a program nyitóeleme, mely a Miskolci Rendvédelmi Technikum (továbbiakban: MRVT) és a ME Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum (továbbiakban: Ferenczi) 10-10 tanulójaival megvalósuló interaktív és kooperatív foglalkozás, célja pedig, hogy a résztvevő tanulók megismerjék egymást, egymásra hangolódjanak. A tréninggel a csoportkohéziót kívántuk erősíteni az inter-és intraperszonális tehetségterületek fejlesztésével.

A tanulók vegyes csoportokat alkotva közös tulajdonságaikat feltérképezték, beazonosították. Elvárásokat fogalmaztak meg a programmal és a megvalósítókkal szemben, illetve konkretizálták azokat az attitűd-halmazokat, amiket a program befejeztével magukkal szeretnének vinni.

A tréningfoglalkozás megvalósításában könnyű dolgunk volt, mert a fiatalok nagyon nyitottak voltak egymás iránt, illetve a társszakma iránt is. Tulajdonképpen ugyanazokat az értékeket fogalmazták meg mindkét hivatás részéről.

Nagy sikert aratott a „Kincses szütyő” című feladat, ahol a résztvevők a tréner által kipakolt tárgyak (apró, kis kacatkák) egyikéből választottak valamit, ami számukra fontos/pozitív élményt idézett fel, vagy értéket szimbolizált. Ezen emóciókról kellett a csoport előtt beszélni. Ez az önismeret mellett egymás értékeinek, érzéseinek megismeréséhez vezető egyik első lépcsőfok volt.



Az együttműködést, a problémamegoldást nagyon jól szimbolizálta az „Olasz börtön” című feladat, ahol a hangulat bizony a tetőfokára hágott, ez volt az a pont, amikor a csapat tagjai igazán nyitottak egymás felé.

Bár mesterségesen terelve – egy asztalszigethez mindkét technikum 2-2 tanulója ült – igyekeztünk a tanulókat elegyíteni, de a feladatok által ez természetes csoportfolyamatként lezajlott.

A programelemet megvalósította: Kőhalminé Mizsei Orsolya r. alezredes (MRVT – Baloghné Kanyó Ágnes mv. tréningterve alapján), helyszín: MRVT



3. programelem: „Nem csak magadat véded!”

Ennek a programelemnek az adta az apropóját, hogy egyre gyakoribbá válnak nemcsak a rendőrök elleni támadások, hanem az egészségügyi dolgozók elleniek is. Ez nem kizárólag csak a helyszíni (közterületi) eseteknél történik meg, hanem bizony a betegellátó intézményekben is. Ugyanakkor önvédelmi, támadáselhárítási ismeretekkel leginkább a rendvédelem dolgozói rendelkeznek, az egészségügyi dolgozók nem, hiszen nem is ez a feladatuk.

A „Nem csak magadat véded!” programelem egy olyan aktív, tanulási folyamatot jelentett, amely élményalapú megközelítésben segítette az ismeretanyag mélyebb megértését és a készségek hatékony ellátását.

A programelem két önvédelmi oktató együttműködésével valósult meg, párokban, illetve csoportokban került végrehajtásra.

A program egy előadással és a rendszabályok ismertetésével indult. Itt a tanulók megismerték a „nullás szabályt”, illetve betekintést nyertek a PoliceMedic oktatásba,



mert ez egy konkrét együttműködési mezsgyét jelent a két segítő szakma között, kiemelve a sebesültellátást.

A sebesültellátást, illetve az ellátásra szoruló kimentését olyan vonzó gyakorlatokkal kívántuk prezentálni, amely a helyszíni feladatellátás során, minimális eszköz igénybevételével, vagy pusztakezes technikával megvalósíthatók.

Ezen túlmenően alapszintű önvédelmi technikák elsajátításában is részt vettek a tanulók, mégpedig hangsúlyt helyezve az ütések, rúgások, illetve a szúrások elhárítására.

Záró feladatként pedig két olyan szituációt is végrehajtottunk, amelyekben az előzőekben tanult együttműködést, feladatköröket és technikákat ötvözve kellett alkalmazni. Ezekkel a szituációkkal demonstráltuk a tanulóknak, hogy bizony a helyszíni életmentés, veszélyelhárítás a valós életben nem laboratóriumi körülmények között zajlik, nagyon percíz és pontos feladatellátást és együttműködést jelent.

A programelemet megvalósította: Cselekpák Péter r. törzsszászlós (kollégánk 2025. februárjában elhunyt) és Farkas Péter r. törzsszászlós (MRVT)

Helyszín: MRVT



4. programelem: „Extrém szülőszoba!”



Az „Extrém szülőszoba!” a programsorozat egyik legjobban várt eleme volt. Azért lett a program része, mert egyre többször fordul elő, hogy a segélyhívás helyszínén megindul a szülés, de az elsőként helyszínre érkező rendőr nem tudja pontosan, hogy mit is kellene tennie, amikor már elfolyt a magzatvíz, netán a magzat feje már a szülőcsatornában van. A mentőápoló szakon végző tanulóknak ez már nem volt nagy kihívás, de a rendőrtanulóknak igen. A szülés bár magasztos folyamat, de a maga természetes voltában bizony megrázképtető is lehet, viszont reagálni azonnal kell, segíteni az anyának és a magzatnak, azonnali

döntések és cselekvések folyamata.

Ennek a folyamatnak az elméleti és jogi vonatkozását tekintettük át az programelem elméleti szakaszában, ötvözve a társadalmi, demográfiai és büntetőeljárás folyamatokkal.

A program második felében egy demonstráló teremben, egy szülő anya modelljével tekintettük át a szülés levezetésének folyamatát az előadó részletes magyarázatával. Ennek keretében a foglalkozáson résztvevő tanulók maguk is kipróbálták a szülés levezetésének folyamatait, illetve az újszülött ellátásának legfontosabb teendőit.



A programelemet megvalósította:
Kosztu Tünde szakmai
oktató (Ferenczi)
Helyszín: Ferenczi

5. programelem: „A szavak erejével!”

„A szavak erejével!” című interperszonális interakciókat fejlesztő foglalkozás volt, amelynek során a kommunikáció segítségével, fizikai kontaktus nélkül, krízishelyzetben résztvevő személyt megmentésének lehetőségeit tekintettük át.. A foglalkozás nagyon erősen épít az empátiára, a személyre szabott segítség kellő időben és körülmények között történő alkalmazására. Sok esetben pl. az öngyilkosság elkövetésével fenyegető személy esetében, egy rossz mozdulat vagy fizikai érintés végzetes lehet, így a szavak ereje életmentő lehet. A kommunikáció az életmentés elsődleges eszköze, így ennek fokozatos és szituációhoz illeszkedő alkalmazásának ismerete elengedhetetlen a segítségnyújtásban.

A program fokozatosan, különböző interaktív és együttműködésen alapuló feladatokkal ismertette meg a tanulókat a krízis fogalmával, jelenségével, pszichikai és szomatikus összefüggéseivel.

Utolsóként pedig egy szituációs gyakorlatot hajtottunk végre, ahol egy orvosi rendelőben, magát elzáró, családi konfliktushelyzetben lévő személynek kellett segítséget nyújtani, pusztán a szavak erejével.

Elképesztően nehéz feladatnak bizonyult! Látható, hogy az elmélet és annak gyakorlati megvalósítása közötti különbség hatalmas, hiszen az emberi reakciók és pszichés folyamatok egyénenként eltérnek, így minden esetben „személyre szabott” eszköztárat kell

felvonultatni a sikeres segítségnyújtás érdekében.

A programot
megvalósította:
Habony Ildikó és
Lukovics Gézáné
(MRVT)
Helyszín: Ferenczi



6. programelem: „Együtt segítünk!”

Ahogy a korábbiakban említettük, a helyszín sok olyan cselekvés színtere, ahol a rendvédelmi és egészségügyi együttműködés együttesen tudja megvalósítani a segítségnyújtást, kárenyhítést. Az „Együtt segítünk!” foglalkozás az életveszélyes és nem életveszélyes traumák közötti ellátásnak témakörét dolgozza fel. A nyelv-és



kommunikációs készségek mellett, hangsúlyozottan szerepet kap az empátia, a problémamegoldó képesség, a személyes-és szociális kompetenciák, de a döntési és gyorsreagálási képesség mindenezeket megelőzi.

A rendőr sok esetben hamarabb ér oda, mint az egészségügyi dolgozó és bizony, döntéseket kell hoznia. Mégpedig olyan döntéseket, amelyeknek mélyen húzóódó erkölcsi és etikai vonulatai vannak. Vajon kit lássunk el először....gyereket, férfit, nőt? Ki a legsúlyosabb sérült? Ki menthető...ki nem?

A szakmai tudás és a felelősségvállalás kéz a kézben jár, a helyszíni intézkedések során nem elkülöníthetők.

A gyakorlati foglalkozás során mindenki kipróbálhatta azokat a szakmai, leginkább egészségügyi fogásokat, amelyet kis odafigyeléssel és gyakorlással, a laikus is, így a rendőr is, könnyedén tud alkalmazni a káreseményeknél.

A programot megvalósította: Demeter János mentőtiszt, oktató (Ferenczi)

Helyszín: Ferenczi



7. programelem: „Ujj-szemszögből a nyombiztosítás!”

Azokon a helyszíneken, ahol személyi sérüléssel együtt bűncselekmény is megvalósul, a bizonyítás érdekében szemlét kell lefolytatni, tárgyi bizonyítási eszközöket kell gyűjteni. Ilyen eszköz, mely emberhez köthető, az ujjnyom, a bőrfelület képezte nyomok. Ennek láthatóvá tétele, biztosítása, rögzítése a bűnügyi



technika feladata, de sok esetben ez a bizonyíték az élő, sérült ember testén található. A bűnügyi technikusok és az egészségügyi dolgozók nagy feladata, hogy miközben a nyomokat, jelen esetben az ujjnyomokat, vagy az ujjakat biztosítjuk, a sérültellátás meg kell, hogy történjen, a személyt kórházba kell juttatni.

Azért, hogy ez a cél, feladat megvalósuljon, a programban résztvevő tanulók megismerték a bőrfodorszálak biológiai jellemzőit, azok bűnügyi technikai tulajdonságait és jelentőségét.

Képet kaptak arról, hogy a helyszíni együttműködés hogyan tudja egyszerre szolgálni az egészségügyi és bűnügyi érdekeket. A helyszín eredeti állapota kiemelkedő fontosságú, de sosem előzheti meg a betegellátást, hiszen az élet védelme a legfontosabb feladata e két hivatásnak.

A foglalkozáson a tanulók kipróbálhatták az ujjlenyomat vétel technológiáját.



A programot
megvalósította:
Bárány Zoltán r.
alezredes (MRVT)
Helyszín: MRVT

8. programelem: „Tömegben is hatékonyan!”

Az egyik legnehezebb és legösszetettebb helyszín az, ahol sok ember szenved különböző szintű sérülést. A helyszínt nemcsak a sérültek száma és a sérülések súlyossága teszi bonyolulttá, hanem az is, hogy több szervnek kell együttesen a helyszíni kárelhárítást, sérültellátást szervezni. Ilyen például egy tömegbaleset vagy egy katasztrófa helyszíne.



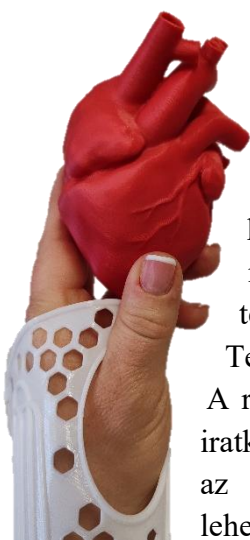
Mind a helyszínen jelen lévő rendőröknek, mind az egészségügyi dolgozóknak meg kell ismerniük a helyszíni intézkedés protokollját és módszertanát, fókuszban a kárhelyparancsok működési rendjével.

A tanulók az elsősegélynyújtási feladatokon túl, megismerték a tömegbalesetek helyszíni együttműködésének rendjét, a tennivalók szakmai kronológiáját, továbbá azt, hogy ezen túlmenően milyen szakmai és erkölcsi dilemmák között kell hatékony munkavégzés produkálni.



A programot megvalósította:
Demeter János
mentőtiszt, oktató
(Ferenczi)
Helyszín: Ferenczi

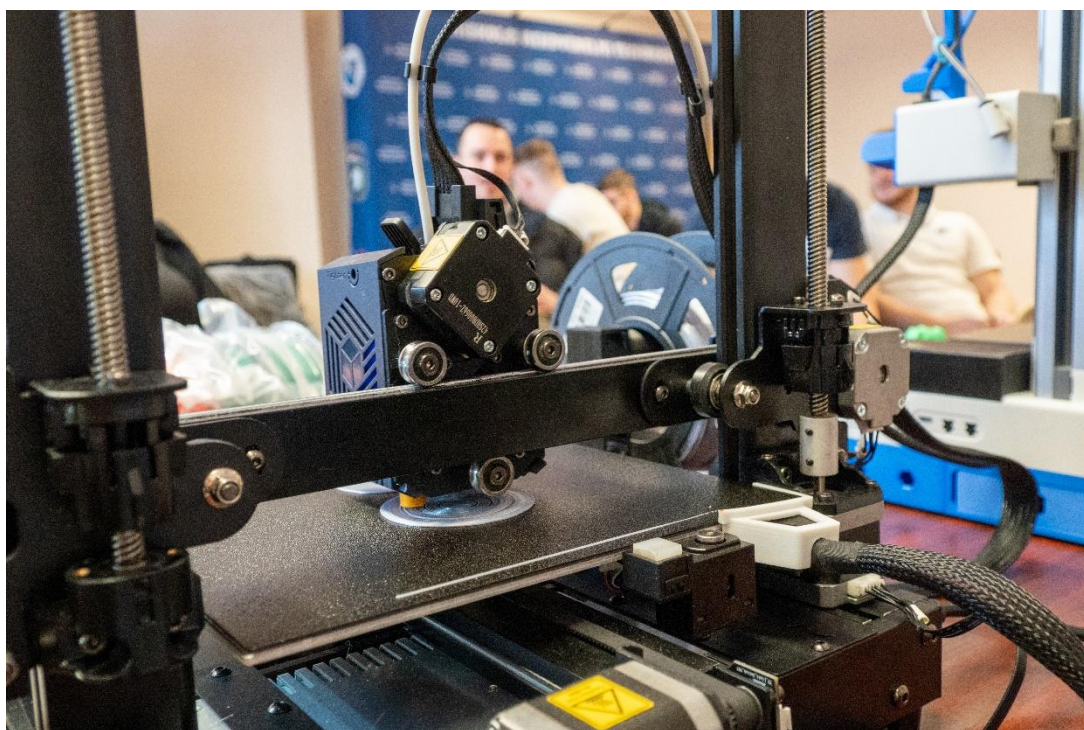
9. programelem: „3D-s segítség/digitalizált támasz 1.0, 2.0



Minden NTP-s tehetséggondozó program egyik teljesülési feltétele, hogy a résztvevő tehetségek, tehetségigértek természettudományos, digitális kompetenciái fejlesztésre kerüljenek. Kiemelt fókusz került a problémamegoldó tanulási módszer alkalmazására, ötvözve a kreativitással és a természettudományos ismeretek műszaki alkalmazhatóságára.

Természetesen a digitalizáció a segítő szakmákat sem kerüli el. A rendvédelem fogalmkörében leginkább a nyilvántartások, az iratkészítés és a bűnügyi technika területén játszik szerepet, viszont az egészségügy vonatkozásában nagyon komoly alkalmazási lehetőségei vannak az MI-nak. A nyilvántartási, ügykezelési rendszereken túl, a gyógyászatban fontos funkciókat tölt be.

A pályázat szűk keretei miatt egy szegmenst emeltünk ki, mégpedig a 3D-s nyomtatási technológia alkalmazási lehetőségeit a rendvédelem és a betegellátás területén.



A foglalkozás keretében a tanulók megismerhették a 3D-s nyomtatási technológia hardver-és szoftver feltételeit. Betekintést kaptak a laikus szintű tervezésbe,

eszközhasználatba, illetve megismerhették azokat a platformokat, amelyek széles palettáját mutatják be



a 3D-s nyomtatási lehetőségeknek. Bemutatásra kerültek azok az alapanyagok, amelyekből eszközök készülnek a technológia segítségével. A pályázat pénzügyi forrásai lehetővé tették, hogy 2 db 3D-s nyomtatót megvásároljunk.

Ennek során tervezésre és nyomtatásra került egy csuklómerevítő, amely a sérült végtag stabilizálására szolgál. Ezen túlmenően nyomtatásra került egy jelsíp is, amely a rendvédelmi feladatellátás során figyelemfelhívó eszközként is alkalmazható, de egészségügyi vonatkozásban a sérült, fogyatékkal élő személyek kommunikációs eszközeként is szolgálhat.

A programot megvalósította: Baráth Csaba informatikus (MRVT)

Helyszín: (MRVT)



10. programelem: „A kóros elmeállapot emberi dolog!”

A projekt a digitális ismeretek mellett, nagy hangsúlyt fektet a rendvédelmi-egészségügyi közös megoldást igénylő élethelyzetekre adható reakciók elméleti és gyakorlati háttérének feltárására.

A kóros elmeállapotú személyekkel történő intézkedés, a részükre adható egészségügyi segítség a legtöbb esetben



kooperatív tevékenység, hiszen a rendőr biztosítja a segítségadás biztonságos körülményeit, melynek során megtörténhet a hatékony betegellátás.

Azért, hogy a résztvevő tanulók ezt a tudást a későbbiekben hatékonyan tudják alkalmazni valós helyzetekben, először megismerték a veszélyeztető magatartásformákat, azoknak helyszíni megítélésnek lehetőségeit, majd képet kaptak ellátásuk közös specialitásairól.

A foglalkozás nemcsak az egészségügyi ismeretek bővítését szolgálta, hanem a tanulók szociális, pszichés ismereteit is gazdagította. Fontos volt kiemelni, hogy az ember mentális állapota, mely akár jogellenes cselekményekben is eszkalálódhat, nem feltétlenül bűnös cselekmények következménye. Sok esetben egyszerű szervi, mentális kóros elváltozás, megbetegedés okozza, mely miatt a jogszerűtlen magatartást tanúsító állampolgár segísége szorul. Nekünk ezt fel kell ismerni és a legjobb tudásunk szerint szükséges segítséget adnunk!



A programot megvalósította:
Leskó Diána miskolci
mentőállomás-vezető
mentőtiszt, oktató (Ferenczi)
Helyszín: (Ferenczi)

11. programelem: „Értékel az értékrendünket!”



A tehetséggondozó program kidolgozása során sok közös pontot beazonosítottunk, ahol az együttműködés révén fejleszteni tudjuk az azonos vagy hasonló szakmai kompetenciáinkat.

A rendvédelem és az egészségügyi állami fenntartású területek, melyek a Belügyminisztérium irányítása alá tartoznak. Mivel

mindkét hivatás az állampolgárok szolgálatában áll, ezért az értékészletük is hasonló. Közös érték az integritás, mely nemcsak a személyes erkölcsi tartást jelenti, hanem a szervezet értékeinek képviselését, az értékek társadalmi multiplikálását is. Ennek a témakörnek a szakszerű feldolgozására kértük fel a Nemzeti Védelmi Szolgálat (továbbiakban: NVSZ) Korrupciómegelőzési Főosztályának munkatársait. Az interaktív tréningfoglalkozáson a korrupció és a hálapénz témakörének feldolgozása történt kooperatív csoport-és páros feladatok keretében. A résztvevő tanulók értékészletének feltárását követően, a hangsúly eltolódott az értékváltoztatás fontosságára, mely összhangban van a szakma értékrendjével. Megvizsgáltuk a nem integráns magatartásra kényszerítő csoporthatásokat, a megfélemlési kényszert és a tettek következményeinek helyes felismerésének lehetőségeit.

Az erkölcsi értékrend mellett kiemelt szerepet kapott a kommunikációs kompetenciák fejlesztése, legfőképp a nemet mondási technikák elsajátítása. Figyelmet fordítottunk a manipulatív viselkedések hatásainak elhárítására, a konzekvens, azonos értékrend mellett haladó kommunikációra.

A programot megvalósította:
Alföldy Csilla r. alezredes és
Mucsi Nóra r. őrnagy (NVSZ)
Helyszín: MRVT



12. programelem: „Digitális integritás!”



A Nemzeti Védelmi Szolgálatnak nemcsak belső bűnfelderítési feladatai vannak, hanem olyan védelmi feladatai is, amelyekkel az áldozattá válás elkerülhető, preventív tevékenységük nemcsak a két hivatás dolgozóit, hanem a kortárs csoportok védelmét is biztosítja.

Ennek gondolatiságát követve úgy valósítottuk meg ezt a programelemet, hogy a Ferenczi teljes tanulói állományának (közel 300 fő) adtuk tovább a program lényegét.

Az előadás keretében bemutatásra került az online térben történő áldozattá válás szisztémája, a veszélyek elhárítását segítő felelős magatartás bemutatása és az áldozattá válás elkerülésének lehetőségei.

Az előadó megtörtént, élő példákkal demonstrálta a helyzet valódiságát, igyekezett kiemelni azt, hogy bárki áldozatául eshet az online térben elkövetett bűncselekményeknek.

A foglalkozás második részében a programba bevont 20 tanuló laptopok és tabletek segítségével, gemifikációs feladatokkal dolgozták fel a fentiekben taglalt témát. Ennek része volt egy digitális szabadulós szoba és egy online kvíz, ahol az online térben történő bűnelkövetés jellegzetességeit dolgozták fel. Ez a módszer nagyon egyedi és innovatív, teljes mértékben illeszkedik a generációs specifikus jellemzőkhöz.

A programot megvalósította: Pusztai Nikoletta r. százados és Zieber Károly r. főhadnagy (NVSZ), Helyszín: Ferenczi



13. programelem: „Hálátlan hálapénz!”

A „Hálátlan hálapénz!” programelem indokát az adta, hogy mindkét hivatás területén észlelhetők a valamilyen előnytért történő hivatali/foglalkozási szabályok megszegése, ezek leginkább korrupciós, visszaélést jelentő esetekben nyilvánulnak meg, melyek végső célja a jogtalan haszonszerzés.

A közélet tisztaságát az is jelenti, hogy a rendőr nem fogad el korrupciós pénzt azért, hogy valakit előnyben részesítsen, vagy valamilyen szankciótól eltekintsen, az egészségügyi dolgozó pedig ellenszolgáltatás (hálapénz) nélkül köteles ellátni a betegeket. Hiszen mindkét hivatás dolgozói erre esküt tettek!

A hálapénz és a korrupciós jelenségek osztársadalmi jellegéből adódóan, kulcsfontosságú a lakosság szemléletfejlesztése. Mi úgy gondoltuk, hogy magukkal az érintettekkel kezdjük ezt a szemléletformáló tevékenységet, így helyzetgyakorlatokkal igyekeztük az integráns attitűd kialakítását segíteni.

A tanulók érezték a feladatok erkölcsi súlyát, megértették, hogy az ő példamutató magatartásuk a környezetüket is távoltarthatja az ilyen jellegű visszaélésektől.



A programot
megvalósította:
Bácskai Tünde r.
alezredes (NVSZ)
Helyszín: Ferenczi

14. programelem: „Hazafias értékrend!”



A látótút típusú foglalkozás során a programban résztvevő tanulók és a megvalósításban közreműködő technikumi dolgozók látogatást tettek Budapesten, a Parlament épületében. A látótút módszertanú foglalkozás célja a segítő szakmákban is alapértékként megjelenő hazaszeretet, a hazafias értékrend, a közszolgálati attitűd, a nemzeti identitástudat erősítése. Ezen túlmenően igyekeztünk a magyar nemzeti törvényhozás történelmi aspektusait, a magyar építészet remekeit megmutatni. A Parlament, mint a jogállamiság jelképe, olyan értéktöbbletet hordoz magában, amelynek minden magyar embernek tudatában kell lennie.

A Parlament architektúrája, topográfiai elhelyezkedése kuriózum a világon, nemzetközi szinten ismert intézmény és látványosság. Nekünk ez jelképezi a magyarságunkat!

A Parlament megtekintése előtt az Országgyűlési Őrség bemutatóját néztük meg, melyben megismerhettük az Országgyűlési Őrség történetét, szervezeti felépítését, feladatrendszerét és eszköztárát.

A programot
megvalósította:
Kőhalminé Mizsei
Orsolya r. alezredes
(MRVT)
Helyszín: Budapest



A program résztvevői:

A projekt megvalósításában nemcsak iskolánk dolgozói és tanulói vettek részt, külső szervezet együttműködésére is számíhattunk:

Munkatársaink:

- Gazsi Melinda
- Baráth Csaba
- Kőhalminé Mizsei Orsolya r. alezredes
- Lukovics Gézáné
- Habony Ildikó
- Bárány Zoltán r. alezredes
- Cselepák Péter r. törzsszászlós
- Farkas Péter r. törzsszászlós

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum munkatársai:

- Baranyiné Jászfalvi Marianna
- Barna Krisztina
- Kosztyu Tünde
- Demeter János
- Leskó Diána

A Nemzeti Védelmi Szolgálat munkatársai:

- Alföldy Csilla r. alezredes
- Mucsi Nóra r. alezredes
- Pusztai Nikoletta r. százados
- Bácskai Tünde r. alezredes
- Zieber Károly r. főhadnagy

A programban résztvevő MRVT-s tanulók:

- Hoppál Márk
- Kollár Korinna
- Kiss Bence
- Wusching Miklós
- Bodnár Rebeka
- Hegedűs Fanni
- Konyecski Balázs
- Kis Márton
- Papp János
- Ungrádi Levente

A programban résztvevő Ferenczis tanulók:

- Szabó Marcell
- Budai Róbert
- Kőhalmi Borsika
- Kocsis Attila
- Bogár Angyalka
- Kótai Marcell
- Hencs Friderika
- Kacsó Fanni
- Szampiás Lili
- Tokár Gergő

Külön szeretnénk iskolánk vezetésének köszönetet mondani, akik minden lehetőséget biztosítottak számunkra azért, hogy a program sikeres legyen!

A zárórendezvény bemutatása:

„Az élet szolgálatában!” – a segítő szakmák technikai együttműködési lehetőségei a tehetséggondozás területén című konferencia

A pályázatunk utolsó programja a rendezvényt záró konferencia volt. Nem titkolt célunk az volt, hogy bemutassuk azokat a lehetőségeket, alternatívákat, amelyekkel a tanulók képességeit úgy tudjuk fejleszteni, hogy maradandó értékeket vihessenek magukkal intézményünkbe.

A konferencia lehetőséget adott a résztvevő meghívott kollégáknak, hogy a programot, mint jó gyakorlatot, megismerjék és akár módszertanát a saját munkaterületükön a későbbiekben alkalmazzák.

A meghívott vendégeink számára bemutattuk a pályázat keletkezésének történetét, az abban elképzelt és megvalósított célokat, az együttműködő Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum munkatársait, az általuk megvalósított programokat.

Megállapítottuk közösen a jövőben együttműködési lehetőségek irányait!

Természetesen a munkát nem fejeztük be....az még csak most kezdődik!!!